

2025

PÁLYÁZAT

a Kótai Lajos Általános Iskola igazgatói
munkakörének betöltésére

OM 202999

DOMINKÓ JÁNOS

LÁBOD, 2025.04.02.

Pályázói nyilatkozat

Alulírott, Dominkó János pályázatot nyújtok be a „Közszolgálatok portál”-on 2025.03.17-én megjelent TK/139/HR/KOZINT/05121-1/2025-es iktatószámú pályázati felhívás alapján a lábodi Kótai Lajos Általános Iskola (7551 Lábod, Iskola utca 4.) igazgatói munkakörének betöltésére.

Kijelentem, hogy a magasabb vezetői állás betöltésére törvényileg előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek és ennek igazolásait mellékelem.

Ezúton **hozzájárulok ahhoz**, hogy a teljes pályázati anyagomat az illetékes szervezetek **sokszorosítsák, továbbítsák, valamint harmadik személy részére közöljék** a pályázati eljárás céljából. Tudomásul veszem, hogy a megadott adatokat kizárólag a pályázati folyamat során használják fel a vonatkozó adatvédelmi jogszabályok betartásával.

Ezúton **hozzájárulok ahhoz**, hogy a pályázati eljárás lebonyolítása érdekében a pályázati anyagomban szereplő **személyes adataimat** az illetékes szervezetek **kezeljék, feldolgozzák és továbbítsák** az eljárásban érintett harmadik személyek részére. Tudomásul veszem, hogy adataimat kizárólag a pályázati folyamat során, a vonatkozó jogszabályoknak megfelelően kezelik, és azokat a szükséges időtartamig őrzik meg.

Lábod, 2025.04.02.



Dominkó János
pályázó

Pályázatom részeként mellékelem a következő iratokat, igazolásokat:

- a köznevelési intézmény vezetésére, fejlesztésére vonatkozó program, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket
- a nevelési oktatási intézményben a pedagógus munkakör betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség meglétét igazoló oklevél másolata
- legalább négy év pedagógus munkakörben szerzett szakmai gyakorlatot igazoló, munkáltató által kiadott igazolás
- 90 napnál nem régebbi hatósági bizonyítvány
- szakmai önéletrajz

Tartalom

1. Előszó.....	3
2. Helyzetelemzés	4
2.1 Az intézményről	4
2.2 Tanulóink.....	5
2.3 SWOT analízis.....	8
2.4 Iskolákban megjelenő lemorzsolódások okai	8
2.5 Tárgyi feltételek / pályázati források.....	9
2.6 Személyi feltételek	10
2.7 Nevelő-oktató munka	11
3. Vezetői program.....	13
3.1 Pedagógiai alapelvek, célmeghatározás	14
3.2 Minőségpolitika.....	16
3.3 Egészségnevelési program.....	17
3.4 Pedagógiai minőségi célok	17
3.5 Lemorzsolódás csökkentéséből adódó célmeghatározás.....	18
3.6 Megvalósítási terv.....	19
3.7 Elvárt eredmények	20
3.8 Kompetenciamérés eredményeinek javítását célzó pedagógiai feladatok.....	21
3.9 Személyi feltételek	22
3.10 A szülői közösséggel való kapcsolat	22
3.11 Nevelőtestület, mint közösség	23
3.12 Hagyományok.....	24
3.13 Az igazgató szerepe, feladata	25
3.14 Partnerkapcsolatok.....	25
3.15 A vezetői ciklusra vonatkozó főbb célok:	27
4. Záró gondolatok	29

1. Előszó

A Kótai Lajos Általános Iskola hosszú évtizedek óta a lábodi közösség meghatározó intézménye, amely nem csupán a gyermekek oktatásában, hanem nevelésükben, személyiségük formálásában is kiemelkedő szerepet tölt be. Az iskola sikere, fejlődése és elismertsége nagymértékben függ azoktól, akik irányítják és formálják az intézményt.

Az elmúlt években munkámmal, vezetői látásmódommal és szakmai elhivatottságommal támogattam iskolánk fejlődésének útját. Szakmai tapasztalatommal és közvetlen, emberséges hozzáállásommal nem csak az intézmény pedagógusait és dolgozóit igyekeztem inspirálni, hanem a diákok és szülők között is bizalmat és megbecsülést építettem. Az általam honosított nyitott, gyermekcentrikus, szakmai alapokra épülő vezetési szemlélet hozzájárult az iskola eredményeihez, az oktatási feltételek javításához és a pedagógusok szakmai fejlődéséhez.

Az előttünk álló évek új kihívásokat és lehetőségeket hoznak iskolánk számára. Az eddigi eredményekre építve célom, hogy továbbra is megfelelő színvonalú oktatást biztosítsunk minden diák számára, hogy a tanulók átfogó és korszerű tudást szerezzenek, amely segíti őket a modern világ kihívásainak leküzdésében, miközben erősítjük nemzeti identitásukat, megismertetjük velük kulturális örökségünket és hagyományainkat, valamint hazaszeretetre és közösségi felelősségvállalásra neveljük őket.

Egy vezetői program nem lehet teljesen önálló terv, szerves részének kell lennie a törvényeknek, az iskola szabályzatainak, hagyományainak, a már működő folyamatoknak, ugyanakkor kell, hogy tartalmazza az egyén korábbi tapasztalatait és akkor tekinthető majd sikeresnek, ha a vezető maga is hozzá tudott járulni az iskola tevékenységének fejlesztéséhez.

2. Helyzetelemzés

2.1 Az intézményről

Az intézmény teljes neve: Kótai Lajos Általános Iskola

OM azonosítója: 202999

Az intézmény egységei:

Székhelyintézmény

Kótai Lajos Általános Iskola (1-8 évfolyam)

7551 Lábod, Iskola u. 4.

Irányító szervének neve és székhelye:

Kaposvári Tankerületi Központ

7400 Kaposvár, Szántó utca 5.

A Kótai Lajos Általános Iskola a Dél-dunántúli régióban, Somogy megye déli részén található három település, Lábod, Nagykorpád, Rinyabesenyő, 6-14 éves gyermekeinek intézményes nevelését, oktatását fogja át. A falvak a Rinyamenti Kistérség Többcélú Önkormányzati Társulásához tartoznak.

A községek több szempontból is hátrányos helyzetűek, ebből következik, hogy az iskolába járó tanulók nagy része is hátrányos helyzetű. A legtipikusabb hátránytényezők a szegénység, a munkanélküliség, a szülők alacsony fokú iskolázottsága. A családok jelentős hányada nagyon alacsony jövedelemmel rendelkezik, a létminimum szintjén él. A pedagógusok naponta kerülnek szembe a legnagyobb magyarországi kisebbség, a roma nemzetiség problémáival.

A tanulók között jelentős neveltségi szintkülönbség mutatkozik, a gyerekek jelentős része szociális, műveltségi hátránnyal küzd. Ezért is tartjuk fontosnak egy odafigyelő, támogató, serkentő környezet megteremtését, ahol minden egyes gyermek a képességéhez mérten a legjobb teljesítményt nyújthatja.

2.2 Tanulóink

A Kótai Lajos Általános Iskola jelenleg 16 tanulócsoporttal működik. Két tanulószobai és hat napközis csoportunk van, mellyel a mindenkori tanulólétszámnak megfelelően eleget teszünk a szülői elvárások kielégítésének.

A tanulócsoportok száma az elmúlt években a mindenkori gyereklétszám és tanulói összetétel függvényében változott, az idei évben már nincs párhuzamos osztályunk. A székhelyintézmény tanulóinak száma 154 fő.

Jelenleg az egy tanulócsoportra jutó átlaglétszám: 9,625 fő

A székhely intézményben a napközis és tanulószobás foglalkozáson részt vevő tanulók száma: 132 fő

Bejáró tanulók száma:	51 fő
Rinyabesenyő:	15 fő
Nagykorpád:	32 fő
Egyéb:	4 fő

Az elmúlt 19 év adatai az októberi statisztika alapján:

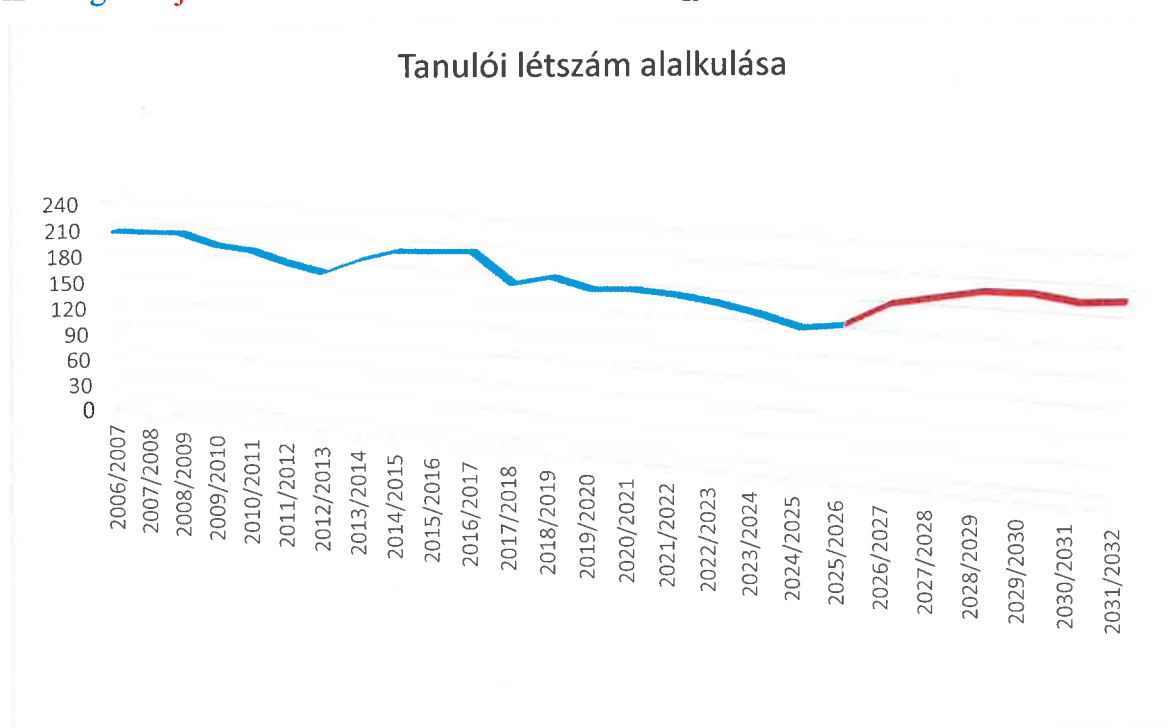
Tanév	Létszám	Összlétszám	Párhuzamos osztály	HH	HHH	SNI	BTM
2006/2007	204	204	5. 6. 8.	131	81	-	6
2007/2008	205	205	6. 7.	147	97	7	9
2008/2009	207	207	7. 8.	161	123	2	10
2009/2010	196	196	8.	151	95	4	17
2010/2011	193	193	-	150	101	4	28
2011/2012	182	182	-	151	100	4	26
2012/2013	174	174	7.	144	95	7	35
2013/2014	191	191	5. 8.	155	110	6	45
2014/2015	177	203	6.	128	89	6	26
telephely	26		-	20	17	3	4
2015/2016	189	205	7.	154	106	9	29
telephely	16		-				
2016/2017	195	208	1.	147	102	13	39
telephely	13						
2017/2018	177	177	2.	132	87	13	28
2018/2019	187	187	3.	38	93	12	26
2019/2020	177	177	4.	33	89	13	18
2020/2021	180	180	5.	36	73	9	20

Tanév	Létszám	Összlétszám	Párhuzamos osztály	HH	HHH	SNI	BTM
2021/2022	178	178	6.	32	77	11	13
2022/2023	173	173	7.	47	65	6	24
2023/2024	165	165	8.	42	57	9	14
2024/2025	154	154	-	43	54	7	12

Születések alakulása az iskola beiskolázási körzetében:

Születési időintervallum		Lábod	Nagykorpád	Rinyabesenyő	Összesen	Várható iskolába lépés
2018.09.01	2019.08.31	20 fő	5 fő	6 fő	31 fő	2025.09.01
2019.09.01	2020.08.31	26 fő	9 fő	3 fő	38 fő	2026.09.01
2020.09.01	2021.08.31	20 fő	8 fő	2 fő	30 fő	2027.09.01
2021.09.01	2022.08.31	20 fő	5 fő	3 fő	28 fő	2028.09.01
2022.09.01	2023.08.31	14 fő	7 fő	2 fő	23 fő	2029.09.01
2023.09.01	2024.08.31	15 fő	0 fő	2 fő	17 fő	2030.09.01
2024.09.01	2025.08.31	15 fő	4 fő	2 fő	21 fő	2031.09.01

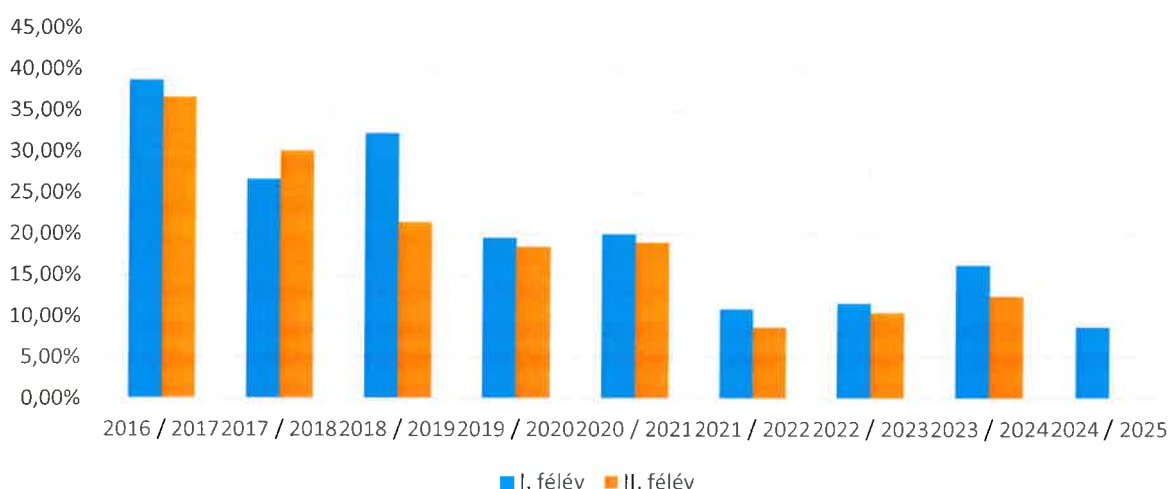
Az eddigi és a jövőbeni tanulói létszámok vizuális megjelenítése:



Intézményi lemorzsolódási adatok tanévre lebontva:

Tanév	I. félév	II. félév
2016 / 2017	38,78 %	36,70%
2017 / 2018	26,70%	30,20%
2018 / 2019	32,30%	21,50%
2019 / 2020	19,60%	18,50%
2020 / 2021	20,00%	19,00%
2021 / 2022	10,9 %	8,7 %
2022 / 2023	11,6%	10,5%
2023 / 2024	16,25%	12,5%
2024 / 2025	8,7%	

Lemorzsolódási mutatók alakulása



Kompetenciamérés eredményei:

ÉV	MATEMATIKA		SZÖVEGÉRTÉS	
	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.
2015	1427	1438	1396	1455
2016	1308	1506	1361	1548
2017	1371	1425	1353	1421
2018	1310	1447	1305	1463
2019	1383	1640	1406	1547

2020	pandémia			
2021	1319	1472	1355	1451
2022	1415	1465	1377	1390
2023	1370	1484	1336	1419
2024	1323	1510	1315	1458

2.3 SWOT analízis

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
összetartó, sokszínű, elfogadó, befogadó, jól képzett, szakmailag nyitott, nagyfokú pedagógiai önállósággal rendelkező nevelőtestület	kompetenciamérés eredményei
jó infrastrukturális háttér, tágas, jól felszerelt tantermekkel és nagy udvarral	
támogató informatikai háttér, nagyszámú IKT eszközzel való ellátottság	
elkötelezett iskolavezetőség, pozitív szervezeti klíma	
felzárkóztatás, tehetséggondozás, változatos tanórán kívüli foglalkozások	
iskolai hagyományápolás, erdei iskolai program	
VESZÉLYEK	LEHETŐSÉGEK
szülői érdektelenség / negatív családi háttér	csoportbontás
tanulói létszámcsökkenés	pedagógusok terheltségének csökkentése
fegyelem lazulása	könyvtárfejlesztés
közösségi média használatából adódó konfliktusok beszivárgása az iskolába	nyilvánosság felé való nyitás / iskolaelőkészítő program
szakos pedagógushiány	hiányszakok elvégzése
lemorzsolódási mutatók alakulása	pszichológiai megsegítés

2.4 Iskolákban megjelenő lemorzsolódások okai

- tanulási nehézségekkel (SNI, BTM) küzdő tanulók létszámának növekedése
- a tanulás során jelentkező iskolai kudarcok
- tanulási nehézségekkel küzdő tanulók motivátlansága
- tanulási szokások kialakításának hiánya

- magatartásbeli problémák
- egy-egy tanuló évisméltése
- negatív önértékelés
- iskolai teljesítményromlás
- szülői támogatás hiánya
- önbizalomhiány
- gyakori hiányzások

2.5 Tárgyi feltételek / pályázati források

Az iskola épülete és annak udvara nagyon jó feltételeket teremt a tanulócsoportok foglalkoztatására. A korábban megvalósított pályázatok pozitív hozadéka volt az intézmény épületének felújítása, amely a nyílászárók cseréjét, valamint a külső falazat szigetelését és jónéhány tanterem műanyag padozatának cseréjét is magában foglalta. ***Akkor nem került cserére az épület vízvezetéke, amely jövőbeni feladatként prognosztizálható egy esetleges csőtörés bekövetkezésekor.*** A lapos tető felújítása részlegesen történt meg. Az elvégzett felújítások és karbantartások folyamatosan biztosították, hogy szép és esztétikus környezet fogadja a tanulókat. Az épület állagának fenntartására mindenkor, folyamatosan törekszünk.

Fontosnak tartom, hogy folyamatosan keressem azokat a pályázati lehetőségeket, amelyekkel mind szakmai, mind pedig pénzügyi szempontból többletet nyújthat iskolánk tanulóinak. Ezen okból kifolyólag kollégáim képesség-kibontakoztató felkészítést, illetve az Útravaló program keretén belül szakmai segítséget, iránymutatást nyújtanak tanulóinknak.

Iskolánk pedagógiai programjában kiemelt szerepe van a környezeti nevelésnek. „A környezeti nevelés élethosszig tartó folyamat nemcsak az iskolában folyik, hanem az élet más színterein is.” (PP) Ezeket a célokat hivatott erősíteni a hagyományosnak számító szeptemberi erdei iskolai foglalkozásunk, valamint a Fenntarthatósági témahéthez való rendszeres csatlakozás.

A Lábod Községért Tehetséggondozó Alapítvány korábban egy Leader pályázat keretén belül sikeresen pályázott egy tehetséggondozó sarok kialakítására. Ennek a megvalósításának a helyszíne iskolánk főépületének emeleti zsibongója, ahol korszerű és variálható ülőalkalmatosságok kerültek elhelyezésre. Jövőbeni célom, hogy a diákokat bevonva egy sulitévét indítsak el, amelyen az intézménnyel, diákokkal kapcsolatos hírek futnának. Ez a

tehetséggondozó sarok lenne a megvalósítás helyszíne, amelyet egy síkképernyős tv falon való rögzítésével és a szomszédos teremben történő műsoradással valósítanánk meg.

Az iskolánkhoz kötődő „Szülők a gyermekekért,, Alapítvány pályázati forrásból kültéri fitnessparkot telepített az iskola udvarán, amellyel a felsőbb éves tanulók nagymozgásának fejlesztését támogatja. A tavalyi évben két minőségi kültéri pingpong asztal került telepítésre a „Millió lépés az Iskoláért” programon elnyert támogatásból. Cél a sportág népszerűsítése mellett a szabadidő hasznos eltöltésének támogatására.

Iskolánk számítástechnika szaktantermében a korábbi pályázati forrásból beszerzett asztali számítógépeinek merevlemezeit SSD-kre cseréltük, hogy a kor elvárásainak megfelelő szoftverek a kellő sebességgel futtathatóak legyenek.

Minden pedagógusunknak van „szolgálati laptopja”, valamint a tantermeinkben a 100%-os internetlefedettség mellett rendelkezésre áll interaktív tábla, projektor vagy interaktív megjelenítő.

Iskolánk tornatermének aljzata a fenntartó támogatásával megújult. Az elmúlt időszakban a tantárgyi oktatáshoz szükséges szemléltető eszközök nevelői igény szerint biztosítottak voltak.

Igyekeztünk minden lehetőséget kihasználni saját bevételeinknek növelésére valamint pályázatokon nyert pénzeszegekkel javítani tárgyi és működési feltételeinket.

2.6 Személyi feltételek

Az intézmény oktató-nevelő munkáját jelenleg 19 pedagógus és 1 fő áttanító nevelő és 1 fő óraadó látja el a 100 %-os szakos lefedettség érdekében. Az áttanító nevelőre az ének-zene tanórai oktatása, illetve az énekkari foglalkozások ellátása érdekében volt szükség, míg a kémia órák ellátását a szakos óraadó biztosítja.

A nyáron távozó matematika-fizika szakos tanár helyére, valamint a folyamatos szakos utánpótlás érdekében hirdettünk egy matematika tanári álláshelyet, amelyet április 1-től sikerült betöltenünk. Szándékainkban áll a nyár folyamán hirdetni egy fizika óraadói pedagógus álláshelyet az intézményben.

Az intézmény saját gyógypedagógusokkal rendelkezik, így a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési tanulási magatartási nehézségekkel küzdő tanulók az intézményen belül megkapják azokat a fejlesztő foglalkozásokat, amelyeket a szakértői bizottság előírt számukra.

Az elmúlt években az áttanítások csökkentése érdekében szorgalmaztam a kollégáimnál, hogy a már meglévő szakjaik mellé további hiányszakokat végezzenek el. Ennek eredményeképpen a korábbi angol nyelvtanári áttanítást sikerült kiváltani. Iskolánk egyik győgypedagógusa angol tanári végzettséget szerez a tanév végére.

Technikai dolgozóink segítségével folyamatosan képesek leszünk ellátni a jövőre nézve is azokat a takarítási, karbantartási és gondozási feladatokat, amiket az intézmény és annak környezete megkövetel. A részmunkaidősként foglalkoztatott rendszergazda a számítógépparkunk karbantartása mellett az egyéb informatikai eszközök felügyeletét is ellátja. Két fő nevelő- oktatómunkát közvetlenül segítő (NOKS) dolgozónk van. Közülük egy fő pedagógiai asszisztens munkakörben áll rendelkezésre az intézményünkben, aki folyamatosan közreműködik a pedagógusokkal, az osztályfőnökökkel. Nevelő- oktatómunkát közvetlenül segítő (NOKS) másik alkalmazott az iskolatitkár.

2.7 Nevelő-oktató munka

Az elmúlt évek során nagyon sok változáson ment keresztül az oktatás, mind tartalmi, mind szerkezeti tekintetben. Az időközben megvalósuló intézményi átszervezések és a többszöri fenntartóváltás során, iskolánk Pedagógiai Programja is átdolgozásra került.

A NAT 2020 bevezetése egy jelentős oktatási reform volt, amely számos újítást hozott iskolánk számára. A célok között szerepelt a tananyag korszerűsítése, a digitális oktatás megerősítése és a kompetenciaalapú tanítás előtérbe helyezése. Ugyanakkor a bevezetés számos kihívást is jelentett az intézmény és a pedagógusok számára. A bevezetés sikeressége nagyban múlt az intézmény rugalmasságán és az érintettek aktív együttműködésén. Fontos volt számomra, hogy a pedagógusok megfelelő támogatást kapjanak mind a szakmai továbbképzések, mind a tananyagok adaptálása terén. Emellett a tanulók és szüleik számára is elengedhetetlen volt az új rendszerhez való alkalmazkodás, amelyhez megfelelő tájékoztatást és mentorálást nyújtottunk. Hosszú távon a NAT 2020 hatékonysága az oktatási rendszer folyamatos monitorozásával és a visszacsatolások beépítésével biztosítható.

A pedagógiai módszertani kultúra megújításának érdekében önképzéssel, felkészítéseken való aktív részvétellel, tanfolyamok végzésével tudtuk teljesíteni feladatainkat. Kollégáim nyitottak voltak az iskolával szemben támasztott új igények elfogadására és kollektív munkával támogatták az innovációs munkát.

Fokozott figyelmet fordítottunk arra, hogy alakítsuk a tanulók tanulási szokásait jó tanulási technikák megismertetésével. Minden évben valamennyi évfolyam részt vett a Sziágyi Erdei Iskolában. Ennek mind nevelési, mind tanulási-tanítási folyamat szempontjából komoly jelentősége van. Tanévenként gyermekszínházi előadásra visszük a tanulókat Nagyatádra illetve Kaposvárra.

Az iskolai hagyományok ápolásában és községi szintű rendezvényeken a tanulók életkori sajátosságaikhoz igazodó tevékenységekkel vesznek részt.

- Megemlékezés I. - II. világháborús hősi emlékműnél
- Mindenki karácsonya
- Kótai KultúrEst
- Iskolai karnevál
- Március 15-i községi ünnepély
- Anyák napja stb.

Erőfeszítéseink ellenére vannak időszakok, amikor az intézményt erején túl megterheli az iskolázottságban perspektívát nem látó gyermekek oktatása-nevelése. Az okok összetettek és nagyobb részben a családban keresendők. Ezen megfelelő gyermek- és ifjúságvédelmi munkával próbálunk úrrá lenni.

Oktató- nevelő munkánkban nagy figyelmet fordítunk a tehetséggondozásra. 2003-tól képességbontakoztató felkészítést végzünk.

Tehetséggondozás szinterei:

- Tanórai differenciálás
- Házi- és felmenőrendszerű tanulmányi versenyek
- Választható tanórai foglalkozások

Minden tanév végén előre megadott szempontsor alapján a nevelők beszámolót készítenek.

3. Vezetői program

A közoktatás rendszerének reformja és az oktatási intézmények fenntartói feladatának állami kézhez vétele hátterében állt az a tény, miszerint Magyarországon az esélyegyenlőség megteremtésének egyik legjelentősebb akadálya az adott településen élő családok és az önkormányzatok eltérő szocioökonómiai háttere volt.

A 2012-ben végrehajtott iskolaáttörés során gyökeresen megváltozott a közoktatás rendszere. Maga a fogalom is új ruhát öltött: napjainkban a köznevelés rendszereként tartjuk számon az oktatást.

Az iskola jelenlegi működését és jövőbeni fejlesztési lehetőségeit számos törvényi előírás szabályozza:

- 2011. évi CXCV. törvény a köznevelésről,
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet,
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről

Mindezek mellett belső helyi szabályozás (Pedagógiai program, Szervezeti és Működési Szabályzat, Házi rend, Helyi tantervek, stb), az iskola használóinak igénye, adottsága, társadalmi elvárások, stb is befolyásolják.

Az alábbiakban vázolom azokat az elképzeléseimet, melyeket az iskolával szemben támasztott követelmények ismeretében kívánok megvalósítani az elkövetkezendő vezetői ciklusomban.

3.1 Pedagógiai alapelvek, célmeghatározás

Munkánk során egyre nagyobb hangsúlyt kell kapnia az oktatás mellett a nevelésnek. Sikere elsősorban egy folyamatos, következetes, összefogásra épülő, egységes elvárások alapján működő pedagógiai tevékenységtől függ. A kezdeti feladatok az 1-4 évfolyamon tanító kollégákra hárulnak. Ki kell alakítani a tanulóknak az iskolánkra jellemző szokásrendet, pótolni kell a mentális, szociális hiányosságokat, meg kell teremteniük az óvoda és iskola közötti zökkenőmentes átmenetet.

A pedagógusok nevelő munkáját nagyban segíti a felső tagozatban a napközis és tanulószobai foglalkozást tartó szakos kollégák, akikről hatékony segítséget kapnak tanulóink.

Diákjaink alacsony neveltségi szintje, szélsőséges szociokulturális körülményeiknek hatása napról-napra nehezebb feladat elé állít bennünket. Ezek a hatások különösen felerősödve jelentkeznek a felső tagozatos tanulók körében.

Tanítványaink nevelésében nagy szerepet szánunk az érdeklődési körüknek megfelelő szakköri-, sport- és művészeti foglalkozásoknak.

Jól működő, alkotó légkörű, gyermek-szülő- és pedagógusközpontú nyolc évfolyamos iskolát képelek el. A társadalom elvárja az iskolától, hogy az adott kor műveltségi anyagát átszármaztassa a felnövekvő nemzedékre, képessé tegye az ifjúságot az önművelésre, alkalmassá a korszerű ismeretanyag elsajátítására, hogy tovább tudja fejleszteni az iskolában megszerzett tudását, hogy szilárd erkölcsi értékrendet alakítson ki.

Társadalmunkra jellemző az állandó fejlődés. Az átlagos ismeretszint növekszik, de az emberek közötti kapcsolatokra vonatkozó nézetek is folyamatosan változnak. A társadalmi változások üteme egyre gyorsabb, s maga a tudomány is egyre összetettebb. Egyre bonyolultabbak azok a problémák, amelyeket meg kell oldanunk. E problémák megoldásához elsősorban emberi kreativitás szükséges.

A nevelés és az oktatás legfontosabb feladata, hogy lehető legnagyobb mértékben fejlessze minden gyerek kreativitását. Ez sokkal több annál, mint ha pusztán korszerű ismereteket közvetítenék. Olyan nevelésre és oktatásra van szükség, amelynek során minden

tanuló megismeri saját lehetőségeit és a nevelőjével együtt arra törekszik, hogy ezen belül elérje a lehető legmagasabb szintet.

Feladatunk, hogy a kor követelményeihez a lehető legmagasabb szintű tárgyi tudást, az általános műveltség alapjait nyújtsuk tanulóinknak. Megfelelő alapot kell nyújtanunk ahhoz is, hogy tanítványaink jellemes emberré váljanak, személyiségük sokoldalú, kezdeményező és önálló legyen. Az értelmi nevelés mellett az érzelmi, akarati vonatkozásokat is erősíteni kell. Mindezek eléréséhez szükség van kiegyensúlyozott, jól felkészült, az új követelményekre fogékony, kreatív, gyermekszerető pedagógusközösségre. Ahhoz, hogy az iskola elérje a társadalom, a szülők által elvárt célt, nyugodt, demokratikus légkör szükséges, hogy a gyerekek és nevelők, valamint az őket segítő technikai dolgozók egyaránt jól érezzék magukat.

A testnevelés és a sport biztosítja a testi-lelki egészséget, fejleszti az állóképességet, az akaratot, fegyelemre, kitartásra nevel. A szellemi képességek mellett a testi képességeket is ki kell bontakoztatni. A mozgásnak nagy szerepe van az idegrendszer fejlődésének alakulásában. A sport igen alkalmas arra, hogy az emberek megtanuljanak egymással csoportban dolgozni. Mit sem érünk a nagyon tehetséges fiatalokkal, ha egészségtelen életmódjuk következtében túl hamar megbetegednek.

A diáksportot az intézmények közötti, illetve tanár – diák - szülő versenyekkel lehetne még változatosabbá és izgalmasabbá tenni. Nem elhanyagolható szempont, hogy a nehezen kezelhető, tanulásban akadályozott tanuló éppen a sportban tud kibontakozni.

Meglátásaim szerint, a 24 fő feletti osztályoknál szakmailag megalapozott, hogy matematika, idegen nyelv, magyar nyelv és irodalom, illetve technika és tervezés tantárgyakból bontott csoportokban történjen az oktatás. Ezzel kapcsolatosan a fenntartóval az aktuális humán erőforrás megléte mellett szükség esetén egyeztetést folytatok.

A könyvtárhasználatra nevelés valamennyi műveltségi területre vonatkozó közös követelmény. Az intézményünk könyvtárának alkalmasnak kell lennie a gyerekek és a nevelők „kiszolgálására”. A korábbi vezetői időszakomban ennek megvalósítása céljából sikeresen pályáztunk a TIOP 1.2.3-as könyvtárfejlesztési pályázatra. A korszerű SZIRÉN könyvtári katalógus nagy segítséget jelent a tartós tankönyvek nyilvántartásában is. ***További feladatunk a könyvtári állomány bővítése kortárs irodalmi művekkel, ifjúsági regényekkel.***

Az osztályfőnökök legfontosabb feladata a helyes önismeret, önbizalom, az erkölcsös magatartás, viselkedési kultúra kialakítása, a gyermeki személyiség jellemfejlődésének elősegítése, a pályaeorientáció, a kommunikációs képesség, a vitakészség fejlesztése, a családi

életre nevelés, a tartalmas, életkorhoz igazodó szórakozás igényének felkeltése, a káros szenvedélyek elleni fellépés. Az osztályfőnököknek óriási szerepük van a nevelésben. Éppen ezért lehetőséget kell kapniuk arra, hogy iskolán belül és kívül erejükhöz és a gyermekek igényeihez mérten osztályprogramot szervezzenek (kirándulások, klubdélutánok, múzeum- és színházlátogatások, stb.) Ezen tevékenységek nagy részét eddig képességbontakoztató felkészítés keretében tudtuk támogatni, megvalósítani. Jelenleg a színházlátogatások zömét a Lázár Ervin programon belül a fenntartó finanszírozza.

A diákönkormányzatnak az iskola életében kiemelt szerepe van. Jó működése kihathat a tanár-diák viszony alakulására, a tanulók öntevékenységeinek gyorsabb kibontakozására, életük iskolán belüli és azon kívüli alakulására. Törekedni kell arra, hogy a felnőtt irányítás és a gyermekvezetés összhangban legyen! Szem előtt kell tartani, hogy a gyermeki vezetés a közéleti tevékenységre való nevelés fontos eszköze. Meg kell tanítani a gyerekeket arra, hogyan kell tevékenykedniük a diákönkormányzatban, hogyan védjék saját és társaik érdekeit. A diákönkormányzat feladata, hogy új ötletekkel, javaslatokkal tegye színesebbé az iskola életét.

Meg kell teremteni intézményünkben a gyermeki jogok és kötelességek összhangját. Nem elegendő, hogy csak a jogok vagy a kötelességek domináljanak. Nagyobb rangot kell kapnia a tudásnak.

Diákjaink most is kötődnek nevelőikhez, iskolájukhoz, vissza-visszajárnak. Kihasználhatjuk ezt a lehetőséget, hiszen régi diákjaink legjobb segítők lehetnének egy-egy rendezvényünk alkalmával, a pályairányításkor, a táborozásokban. Úgy gondolom, hogy volt tanítványaink és szüleik, ha úgy vélik, hogy van mondanivalójuk volt tanáraiknak életük alakulásáról, örömeikről, gondjaikról, vagy tanácsot szeretnének kérni, bármikor visszajöhetnek – a tanórák zavarása nélkül – mindig szeretettel várjuk őket.

3.2 Minőségpolitika

Az intézmény dolgozói elkötelezettek a minőségi munka iránt, a pedagógusok hozzájárulnak, hogy a közösen megfogalmazott és elfogadott minőségcélokat megvalósítsuk.

Céljaink elérése érdekében folyamatosan fejlesztjük az oktatás szellemi és tárgyi feltételeit. ***Pedagógusaink fejlődése érdekében támogatom a szakmai továbbképzéseken való részvételt és a belső tudásmegosztást.***

A nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak saját területükön, illetve az oktatás-nevelés tevékenységet támogatva végzik feladatukat a minőségpolitikai célok figyelembevételével.

Minőségi céljainkat a fenntartó és az intézményünk által meghatározott elvárások szerint kell elérnünk.

3.3 Egészségnevelési program

Az egészségfejlesztő iskola ismérvei a már meglévő PP alapján

- Minden rendelkezésére álló módszerrel elősegíti a tanuló és tantestület egészségének védelmét, az egészségfejlesztését és az eredményes tanulást.
- Együttműködést alakít ki a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, szülők és diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen.
- Egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatásokat biztosít, ezekkel párhuzamosan együttműködik a helyi közösség szakembereivel és hasonló programjaival, valamint az iskola személyzetét célzó egészségfejlesztési programokkal. Kiemelt jelentőséget tulajdonít az egészséges étkezésnek, testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének. Teret ad a társas támogatást és lelki egészségfejlesztést és tanácsadást biztosító programoknak.
- Olyan oktatási-nevelési gyakorlatot folytat, amely tekintetbe veszi a pedagógusok és a tanulók jólétét, többféle lehetőséget teremt a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, támogatja az egyéni előrehaladást.
- Törekszik arra, hogy segítse diákjainak, az iskola személyzetének, a családoknak, valamint a helyi közösség tagjainak egészségük megőrzését, együttműködik a helyi közösség vezetőivel, hogy megértsék a közösség hogyan járulhat hozzá az egészségfejlesztéséhez.

3.4 Pedagógiai minőségi célok

Intézményünkben alapfokú nevelés-oktatás folyik, ezért a nevelőmunka magas színvonalú ellátása a cél. Törekedni kell a növekvő képzettségű pedagógus munkaerő biztosítására, az oktatásban alkalmazott módszertanok sokszínűségére.

Intézményi színvonalunk emelése minden pedagógus szívügye kell, hogy legyen. Intézményünk népszerűsítése, vonzóvá tétele legyen mindenki számára kiemelten fontos. Tanulóinknak stabil tudást kell adni, erre a tudásra lehet a későbbiekben „építkezni”, mivel a jövőben csak a sokoldalú emberek állják meg a helyüket. Olyan tanulókat kell nevelni, akik szeretik és védik a természetet, gyakorlatiasak, alkalmazkodni tudók és kreatívak.

Olyan környezetet kell megteremteni, ahol intézményünk szakmai megalapozottságra és személyiségfejlesztésre törekszik, és ahol minden egyes diák a képességei szerint a legtöbbet tudja kihozni magából.

Közvetlen és közvetett partnereink elégedettségének, elvárásainak folyamatos figyelembe-vételével törekszünk arra, hogy nevelő-oktató munkánk még színvonalasabb legyen. Ennek érdekében partnereinkkel meglévő kapcsolatainkat fenntartani, bővíteni, újítani kell.

Intézményen belül, az iskolánk múltjából fakadó hagyományainkat továbbra is megőrizzük és a gyermekek érdeklődéséhez igazodó különböző tanórán kívüli programokkal bővítjük.

Működési feltételeinket pályázatokon való aktív részvétellel és lehetőség szerint azok elnyerésével erősítjük.

Az intézmény pedagógiai arculatának kialakítása érdekében továbbra is fejleszteni kell a szülőkkel való együttműködést és a külső kommunikációnkat.

Az intézmény a partnerkapcsolatainak építésében kihasználja az Internet különféle lehetőségeit. Ügyelünk arra, hogy iskolánk honlapját rendszeresen aktualizáljuk, és ezen a felületen minden olyan fontos információt, tájékoztatást megjelenítsünk, amely segíti az intézmény által meghatározott célkitűzések elérését.

Az intézmény közösségi (Facebook) profilja és e-mail címe révén nemcsak kapcsolatot tart partnereivel, hanem lehetőséget ad arra is, hogy a partnerek észrevételeket, javaslatokat fogalmazzanak meg.

3.5 Lemorzsolódás csökkentéséből adódó célmeghatározás

Tanulási és pedagógiai környezet megújulása

Célunk, hogy olyan, pedagógiai környezetet teremtsünk az iskolában, ahol a tanulási nehézséggel küzdő tanulók, eredményesebben tanulhatnak. Elkerüljék a kudarcokat a mindennapi iskolai tevékenységük során.

Tanulmányokat segítő és támogató módszerek alkalmazása

Célunk, hogy a tanulók tanulmányi eredményeit folyamatosan nyomon kövessük, az egyéni fejlesztési tervek segítségével fejlesszük a tanulókat.

Személyes képességeket fejlesztő módszerek alkalmazása

Célunk, hogy a tanulóiban reális önkép alakuljon ki, önismeretük és konfliktuskezelési módszereik fejlődjenek.

Közösség és az egyén fejlesztése

Célunk, hogy tanulóink bekapcsolódjanak a közösségi programokba, aktívan és örömmel vegyenek részt rajtuk, minél több élménnyel gazdagodva.

Szülők segítő támogatásának bevonása

Célunk a szülők aktív bevonása a tanulók fejlesztése érdekében.

Pedagógus továbbképzések

Célunk a korszerű tudással rendelkező, a problémákra érzékeny, hatékonyan dolgozó nevelőtestület.

3.6 Megvalósítási terv**Tanulási és pedagógiai környezet megújulása**

- Sikeresen elvégezzék az általános iskolát
- Továbbtanulásuk megoldott legyen
- A pedagógusok minél gyakrabban használják a differenciálást
- A tanulók motiválása
- A tanulók egyéni tanulási szokásainak kialakítása
- A tanulmányi munkájuk folyamatosan nyomon követése
- Folyamatos felzárkóztatás - felzárkóztató foglalkozások
- Önbizalomnövelés
- Szoros kapcsolatot kialakítása a szülőkkel
- Hatékony együttműködés a szaktanárok és az osztályfőnökök között

Tanulmányokat segítő és támogató módszerek

- A szakértői vélemények áttekintése, figyelemmel kísérése
- Év eleji mérések figyelemmel kísérése
- Tanulmányi előmenetel figyelemmel kísérése
- Tanulmányi átlag áttekintése kéthavonta
- Egyéni fejlesztési terv készítése, szükség esetén korrigálása
- Fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokon való részvétel

Személyes képességeket fejlesztő módszerek

- Negatív önértékelést, pozitív életszemléletté alakítsuk
- Reális énkép alakuljon ki tanulóinkban
- Megfelelő önismeret, motiváció kialakítása
- Kommunikációs ismereteik fejlődjenek
- Különböző konfliktuskezelési módszerek elsajátíttatása
- Együttműködésre való hajlam erősítése

Közösség és az egyén fejlesztése

- Iskolai szabadidős tevékenységekbe való aktív részvétel
- Iskolai ünnepi műsorokba való bekapcsolódás, szereplés
- Osztályprogramokon való részvétel
- Színházlátogatások
- Pályaorientációs napokon szakmai látogatásokon való részvétel
- Sportrendezvényeken, versenyeken való részvétel
- Projektheteken való részvétel
- Szülők bevonása az iskola életébe

Törekszünk a szülő és az iskola között partneri együttműködésre

- Szülők bevonása az iskola életébe (kirándulások, gyermeknap)
- Szülői Szervezettel való közös munka
- Szülői értekezletek, fogadóórák
- Negyedéves értékelések (IPR)
- Nyílt napok tartása

Pedagógus továbbképzések

- A témával kapcsolatos előadásokon továbbképzéseken való részvétel.

3.7 Elvárt eredmények

- Minden érintett tanulónál a megfelelő és hatékony tanulási stílus megtalálása.
- A tanórákra való készülés hatékonyságának növekedése.
- A hátránnyal küzdő tanulók felzárkózzanak.
- Csökkenjen a tanulási kudarcok száma.

- Növekedjen a tanulók önbizalma, motiváltságuk erősödjön.
- A kommunikációs és problémamegoldó képességük fejlődjön.
- Megfelelő önértékeléssel rendelkezzenek tanulóink és pozitív szemlélettel.
- Motivációjuk megerősödik.
- A kompetenciamérés eredményei javulnak.
- Bekapcsolódnak a közösségi életbe, a tanórán kívüli tevékenységek során kapcsolatokat építenek ki.
- Megfelelő, szoros kapcsolat kialakítása a szülőkkel, szülői szervezetekkel.
- Lemorzsolódás megelőzéséhez szükséges ismeretekkel rendelkező pedagógusok.

3.8 Kompetenciamérés eredményeinek javítását célzó pedagógiai feladatok

- Az alapfogalmak, egyszerű feladatok, műveletek további alapos gyakorlása.
- Nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk az összetettebb, egyszerre több problémával foglalkozó feladatokra.
- Fejleszteni kell a tanulók kitartását, akaratukat, hogy az első problémánál ne riadjanak vissza, próbálkozzanak.
- Fontos a figyelmes, minden szóra figyelő, pontos, értő olvasás.
- Kiemelten kell kezelnünk az arány, arányosság, százalékszámítás témaköröket.
- A feladatok lépésről- lépésre, logikus következtetéssel történő megoldására törekedjünk.
- Szerezzenek gyakorlatot a tanulók az olvasás technikáját illetően.
- A szöveget bontassuk logikailag összetartozó részekre.
- Mondassunk tartalmat.
- Kérdezzünk és kérdeztessünk a tanulókkal a szöveg egyes részeire.
- Kezdeményezzünk vitát az olvasottakról.
- Minél több, a mindennapi életben megjelenő dokumentum típusú szöveget dolgozzunk fel.
- Logikus gondolkodást igénylő, érdekes szövegeket vigyünk a gyerekeknek.
- Keltsük fel érdeklődésüket az olvasás iránt!

3.9 Személyi feltételek

Az iskolához kötődés erősítése mellett figyelmet kell fordítani a pedagógusok megbecsülésére. Minden olyan pedagógiai tevékenységet, amely nem munkaköri kötelessége a kollégáknak, valamilyen módon honorálni szeretnék. Erre az idei évtől bevezetésre kerülő teljesítményértékelő rendszer kiváló lehetőséget biztosít. Hiszem, hogy a teljesítményalapú bérezés igazságosabbá teheti a juttatási rendszert, hiszen azok, akik kiemelkedő eredményeket érnek el, nagyobb anyagi elismerésben részesülhetnek. Ez ösztönözheti az innovációt és a folyamatos fejlődést, mivel a pedagógusok is arra törekszenek, hogy jobb teljesítményt nyújtsanak.

Lehetőségünk van gyógypedagógus – logopédiai tanár foglalkoztatására, amely indokolt volt a hátrányos helyzetű tanulók számának növekedése, illetve az óvodából érkező tanulók esetében az egyre jobban elterjedő beszédhibák kezelése miatt.

Az elmúlt időszakban felerősödött az intézményekben végbemenő pedagógus fluktuáció, amelyet tovább fog erősíteni az a tény, hogy az elkövetkezendő 5 évben néhány kolléga nyugdíjba fog vonulni. A tudatos tervezés csupán csökkenti majd, de nem szünteti meg az időnként vagy rendszeresen fellépő szakos pedagógushiányt.

3.10 A szülői közösséggel való kapcsolat

Azt tekintem kiindulópontnak, hogy az iskola a gyerekekért van, és itt minden értük kell, hogy történjen. Ebben legfontosabb segítőtársunk a szülő. A családokkal való együttműködés az iskola elsőrendű kapcsolatrendszere. A családi és az iskolai nevelés összhangja nélkülözhetetlen.

Fontos feladatunk, hogy a szülőket érzelmileg is megnyerjük az iskola és a nevelés ügyének. Lehetőséget kell adnunk a szülőknek véleményük kifejezésére. Javaslatokra, segítségükre mindig építeni kell. Érezzék, hogy szeretjük gyermekeiket jó és rossz tulajdonságaikkal együtt, hogy felkészültek vagyunk és tudunk tanácsot adni nevelési problémáik megoldásához.

A fogadóórákon és a szülői értekezleteken, esetenkénti családlátogatásokon, beszélgetéseken kívül több lehetőség is kínálkozik a kapcsolattartásra. Ilyen lehet például a nyílt nap, közös előadásokon való részvétel, közös iskolai, pedagógiai rendezvények (Kótai nap, Gyereknap), kirándulás szervezése, sportprogramok, színházlátogatás, stb. Az iskolai rendezvények idejét, ha az a szülők többségét érinti (tanévnyitó, ballagás, tanévzáró), úgy kell megválasztani, hogy az a munkaidejükkel lehetőleg ne ütközzön.

Keresnünk kell a lehetőséget, hogy a szülői közösséget folyamatosan be tudjuk vonni intézményünk pedagógiai fejlesztő tevékenységébe.

3.11 Nevelőtestület, mint közösség

Egy oktatási intézményben a szakmai munka csak akkor haladhat biztosan előre, ha a tantestületet jól működő munkacsoportok alkotják. Fontos, hogy ezek a munkacsoportok egymással is összedolgozzanak. Ugyanakkor minden pedagógusnak képesnek kell lennie arra, hogy egy-egy feladatban betöltse a vezető szerepet, míg a következő esetben már csapatban kell dolgoznia.

Úgy gondolom, hogy a kommunikáció és a belső kapcsolatok mindenütt érzékeny pontja egy szervezet működésének. Igyekszem a lehetőségekhez mérten egyenletes terhelést kialakítani a tantestületen belül a pedagógusok között, mert meggyőződésem, hogy mindenki talál kvalitásának megfelelő feladatot.

Ki kell alakítani a tantestületen belüli egységes pedagógiai szemléletet, mindezt az iskola Pedagógiai Programjában megfogalmazott irányok mentén. Saját adottságai, képességei mentén aktívan részt kell vállalni mindenkinek az iskola közös programjainak szervezésében, lebonyolításában. El kell fogadni az építő jellegű kritikát és azonosulni a többség döntésével.

A tanulók fegyelmezése terén ki kell dolgoznunk azokat a szabályokat, melyek alkalmasak a rendbontások megfékezésére, és azt a tantestület minden tagjának be kell tartatnia.

Óralátogatásokkal, egyéni megbeszélésekkel fel kell mérnem a pedagógusok erősségeit és esetleges gyengeségeit és a jövőben az erősségek kihasználására, a gyengeségek fejlesztésére kell közösen koncentrálnunk.

Az igazgatóság és a nevelőtestület együttműködése a PP alapján

1. A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógus vezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.
2. Az együttműködés fórumai:
 - a vezetőség ülései,
 - a különböző értekezletek,
 - megbeszélések,
 - szakmai fórumok.
3. Ezen fórumok időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg.
4. A vezetőség az aktuális feladatokról a nevelői szobában elhelyezett hirdetőtáblán, valamint

írásbeli tájékoztatókon keresztül értesíti a nevelőket.

5. Az intézményvezető és az intézményvezető-helyettes köteles:
 - tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat a vezetőség döntéseiről, határozatairól,
6. A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola vezetőségével, az intézményi tanáccsal.

A szakmai munkaközösségek együttműködése a PP alapján

1. Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.
2. A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:
 - a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
 - iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
 - iskolán kívüli továbbképzések,
 - a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.
3. A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

3.12 Hagyományok

A már kialakult és kedvelt hagyományok megőrzése és azok továbbfejlesztése a feladatunk. Az iskolai ünnepeknek színvonalasnak, tartalmasnak kell lenniük. Ez rengeteg munka eredménye. Ugyanakkor azt sem szabad elfelejtenünk, hogy Lábod település egyetlen iskolájaként a kultúra közvetítésén túl a falu irányában is meg kell felelnünk, aktívan részt kell vennünk a település életében. Együttműködés keretében a Nagyatádi Bárdos Lajos Sport Általános és Alapfokú Művészeti Iskola egyik hegedű tanára helyben tart órákat az érdeklődő diákjaink számára. Az ő tanítványai fellépnek iskolánk műsoraiban, emelve azok színvonalát. Iskolánk néptánccsoportjai és az énekkar az iskolai ünnepélyek nivóját jelentős mértékben emeli. Egyik fontos szempontnak tartom ezek további működtetését.

3.13 Az igazgató szerepe, feladata

Az igazgató személyesen felelős az intézményért, de munkatársai, a gyermekközösség nem lehet csak végrehajtója az ő elgondolásainak. Olyan légkört alakítottam ki, amelyben érvényesülnek az önálló kezdeményezések. Az igazgató nem pusztán az iskola „adminisztratív parancsnoka”, hanem az oktatási- és nevelési folyamat tényleges vezetője kell, hogy legyen. Munkámban, döntéseim meghozatalában elsősorban az intézményvezető helyettesre, illetve a munkaközösség vezetőkre kell, hogy támaszkodjak. Vezetői munkám csak gazdagabb lesz azzal, hogy döntéseimben számolok a végrehajtásban résztvevők véleményével.

A jó igazgató elengedhetetlennek tartja többek között azt is, hogy a nevelőtestület tájékozott legyen az intézményt érintő minden kérdésről (tantárgyfelosztás, elmarasztalások, fegyelmi, stb.). Az intézmény minden dolgozójával jó kapcsolatra kell törekednem. A problémákat, vélt vagy valós sérelmeket mindig nyíltan meg kell beszélnem az érintett dolgozókkal. Lehetőség szerint segítenem kell a gyerekek, a szülők és az iskola dolgozói problémáinak, személyes gondjainak megoldásában is. A nyílt véleménykülönbség nem jelenthet személyes sérelmet az igazgató számára.

3.14 Partnerkapcsolatok

Fontosnak tartom a már kialakult kapcsolatok ápolását, illetve újabbak bővítését.

Fenntartóval való kapcsolat:

A Kaposvári Tankerületi Központ vezetőjével, és dolgozóival igyekszem megtartani az eddig kialakult eredményes együttműködést. A tevékenységeink elvégzésének anyagi feltételeit a fenntartó – a lehetőségeihez mérten és a felelősségteljes, tudatos gazdálkodást szem előtt tartva - folyamatosan biztosítja.

Községi iskola révén, folyamatos a kapcsolattartás a település polgármesterével, és a jegyzőjével. Az információk és az adatok a megfelelő módon, időben áramolnak. Jogi-, szakmai segítség nyújtására szükség esetén mindig számíthatok.

Roma Nemzetiségi Önkormányzattal való kapcsolat:

Támogatást kérünk problémás esetekben, illetve a közös programokkal kapcsolatosan kikérjük tanácsukat, véleményüket. Gyermek / tanulók felkutatása. Évente egy alkalommal közös programot szervezünk intézményünk tanulóinak.

Szülőkkel való kapcsolattartás:

Munkánk során a szülői ház és az iskola közötti harmonikus kapcsolat kiépítésére törekszünk, ezért minden iskolába kerülő gyerek esetében kíváncsi vagyok, hogy a gyermeket fogadó nevelő tájékozódjon a szülőnek az óvodával kialakult kapcsolatáról és az iskola felé támasztott elvárásáról. A tájékozódás elsődleges célja, hogy a pedagógusok az iskolába kerülés pillanatától partneri kapcsolatot építsenek ki a gyermekek szüleivel, ezzel nyerve meg őket az iskolában folyó oktató-, nevelő munkának.

Az intézmény a továbbiakban feladatának tekinti a szülői elégedettségmérést az alábbi területekről kapott információk alapján:

- a tanulók tanulmányi eredménye,
- a továbbtanulásra való felkészítés,
- a pedagógusok és a szülői ház együttműködése,
- tanórán kívüli foglalkozások, közösségépítő programok,
- az intézményben alkalmazott nevelési, oktatási módszerek,
- egyenlő bánásmód elve.

Együttműködés a civil szervezetekkel, intézményekkel:

Az iskola az alábbi civil szervezetekkel tartja a kapcsolatot:

- SEFAG Zrt.
- Lábod Medosz SE
- Autras Kft.

Az együttműködés célja a szabadidő hasznos eltöltésére irányuló tevékenység, amely közösen szervezett programokban ölt testet.

Közös feladat: kapcsolattartás erősítése, rendezvények szervezése.

Intézményünkhöz kapcsolódik a „Szülők a gyermekekért” Alapítvány, melynek célja, hogy az iskolánkban folyó oktató-nevelő munkát segítse, mind szakmai, mind pedig pénzügyi szempontból, továbbá erősítse a pedagógusok és a szülők közötti együttműködést.

Kapcsolat óvodákkal/ iskolákkal:

A Rinyabesenyői Napköziotthonos Óvodával, a nagykorpádi Pöttömpark Napköziotthonos Óvodával és a Lábodi Csicsergő óvodával és a környező települések többi intézményeivel való jó kapcsolat további ápolására törekszünk. Kölcsönös látogatások, egymás munkájának megismerése, tapasztalatcsere, hospitálások jellemzik. Egyik ilyen kiemelt tapasztalatcsere a Difer mérések eredményeinek visszacsatolása az óvodák irányába. Fontosnak tartom, hogy intézményünk pedagógusai minden évben meghívják az óvodák nagycsoportos gyermekeit iskolánk névadójának napjára, illetve tartsanak szülői értekezletet a leendő iskolások szüleinek.

Együttműködés a középfokú oktatási intézményekkel:

A tanulói utánkövetés lehetőségét kínálja a középfokú oktatási intézményekkel való együttműködés. A középfokú oktatási intézményektől visszajelzést kérünk volt tanulóink iskolai teljesítményéről, hogy ennek tapasztalatait beépíthessük a tanítási-tanulási folyamat korrigálásába.

Az együttműködés részét képezi a Somogy Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával való kapcsolatunk is, amelynek keretében a tanulók előre megszervezett gyárlátogatásokon vehetnek részt, ahol a megszokott iskolai környezetből kiszakadva megismerkedhetnek a különböző foglalkozásokkal, szakmákkal. Továbbá minden évben a pályaválasztást segítő szülői értekezletek megtartásával támogatják tanulóinkat és azok szüleit a reális iskolaválasztásban.

Együttműködés a gyermekjóléti szolgálattal:

Az iskola hatékony kapcsolatot tart fenn a gyermekjóléti szolgálattal. Kapcsolatunkra a kölcsönös segítségnyújtás a jellemző. A gyermekjóléti szolgálat feladata a segítségnyújtásra szoruló családok és a helyi döntéshozók közötti kapcsolattartás.

3.15 A vezetői ciklusra vonatkozó főbb célok:

Pedagógiai / szakmai célok:

- a 100%-os szakos lefedettség további biztosítása
- képességkibontakoztató felkészítés végzése
- felzárkóztatás támogatása
- lemorzsolódási mutatók megtartása / javítása
- fejlesztő eszközök, taneszközök folyamatos biztosítása

- tehetséggondozás támogatása
- pályakezdekők segítése / támogatása
- pedagógusok képzésének ösztönzése (pl.: újabb szakok megszerzése)
- külső kapcsolatok erősítése / fenntartása
- néptáncsoportok és énekkar (művészetek) működésének támogatása
- továbbtanulás támogatása (pl.: Útravaló programban való részvétel)
- versenyeztetés szorgalmazása
- a település kulturális életének támogatása
- aktív pályázati munka támogatása
- tanulói könyvtár állományának bővítése
- nyári táborok megvalósításának támogatása (pl.: Erzsébet tábor)
- hazaszeretetre és közösségi felelősségvállalásra való nevelés ösztönzése
- egészséges életmódra való nevelés erősítése

Az iskola fizikai környezetének ápolása, fejlesztése:

- a főépület lapos tetőjének javítása, (fenntartó segítségével illetve pályázati források bevonásával)
- kültéri aszfaltozott pálya burkolatának javítása, vonalazásának újrafestése
- iskola udvarán való további fásítás, a meglévő zöld területek folyamatos gondozása
- gazdasági bejárat felőli térkőburkolat süllyedésének javítása
- a már meglévő kültéri eszközök állapotának megóvása, szükség esetén cseréje
- kerítés festése

4. Záró gondolatok

„Ami a gyerek személyiségének fejlődése szempontjából a legfontosabb, az a tanár személyisége, és az a légkör, az az atmoszféra, amit egy-egy iskolában a különféle tanári személyiségek együttműködése megteremt”

(Vekerdy Tamás)

A pedagógusi pálya érdekessége, hogy már a szakma gyakorlásának kezdetén rendelkezni kell valamilyen alapszintű vezetői, irányítói adottságokkal, függetlenül attól, hogy az adott tanító, vagy tanár oktatói tevékenysége mellett vezetői beosztást ellát, vagy sem. A tanterembe lépő pedagógusnak alapvető, s még az oktatói tevékenységét megelőző feladata az együttműködő, ugyanakkor saját irányítói szerepét biztosító légkör megteremtése a tanulókkal.

Napjainkban sok változás nehezíti a pedagógusok biztonságos jövőképét, de a vezetők feladata, hogy higgyenek a közösen megfogalmazott célokban, s tegyenek meg mindent azért, hogy minél több pedagógus kövesse, s tehetségével és szakértelmével támogassa a célok elérését. Az értelmes és elérhető távlatokat közösen fogalmazzuk meg, hogy magáénak érezhesse minden érintett. Fontosnak tartom azt, hogy a pedagógus pályát választó kollégákat biztassam, az ötleteiket támogassam és a kezdeti lelkesedésüket tovább tápláljam.

A feladatok ellátásához szükséges pénzt, a folyamatos működéshez nélkülözhetetlen eszközöket meg kell szerezni a fennmaradás érdekében. Ez egyfajta menedzser-szemléletet is követel a vezetőtől. Törekedni fogok arra, hogy a takarékosági előírások betartása mellett a források felkutatásával, pályázatok segítségével is javítsam az intézmény gazdálkodását.

Az intézményről alkotott kép formálása minden alkalmazott feladata, a visszajelzésre kiemelt figyelmet kell fordítani, hiszen minden információnak van valóságtartalma is.

Eddigi munkám során megtapasztaltam, hogy a pedagógusok a képességekhez igazítják az oktatás-, nevelés folyamatait. Színes programokkal töltik ki a tanulók szabadidejét.

Az intézmény szervezettsége jónak mondható. A vezetői megbízást nem pozícióként kezelem, hanem feladatnak és szolgálatnak tartom.

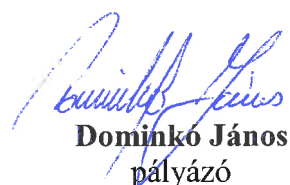
Vezetői munkám során igyekszem a lehető legjobb feltételeket megteremteni a pedagógusok és a diákok eredményes munkájához. Arra törekszem, hogy olyan légkört tudjak kialakítani, ahonnan a tanuló nem szeretne elmenni más intézménybe, ahol jól érzi magát és

olyan oktatást kap, amellyel nagy valószínűséggel a 8. év végén bejut abba a középiskolába, amelyet szüleivel együtt célként megjelöl.

Olyan vezető kívánok lenni:

- aki odafigyel a kollégáira
- aki világos követelményrendszert állít fel
- aki vállalja a személyes felelősséget
- aki a célokra koncentrálni
- aki elősegíti a munkatársak fejlődését
- aki a munkatársakat meghallgatja
- aki nem erősíti az egymás elleni feszültségeket
- aki az egyenes utat keresi a problémák megoldására
- aki a többség akaratát meghallgatja, képviseli
- aki nem manipulálja a munkatársakat, kollégákat
- aki gondoskodik az egyenletes munkaterhelésről

Lábod, 2025.04.02.



Dominkó János
pályázó

